

УДК 378(075.8)

А. С. Андрианова

A. S. Andrianova

*преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

VALUE-MOTIVATING COMPONENT AS AN ELEMENT OF THE STRUCTURE OF ACADEMIC COMPETENCE OF CADETS

***Аннотация.** Применение компетентностного подхода в образовании предполагает формирование у курсантов определенного набора компетенций. Академическая компетентность является методологической и инструментальной базой, средством формирования остальных компетенций в педагогическом процессе. В структуре академической компетентности курсантов можно выделить ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Статья посвящена характеристике ценностно-мотивационного компонента академической компетентности курсантов.*

***Summary.** The application of a competence approach in education presupposes the formation of a certain set of competences for cadets. Academic competence is a methodological and instrumental base, a means of forming other competences in the pedagogical process. In the structure of academic competence of cadets, it is possible to single out the value-motivational, cognitive, activity and reflexive components. The article is devoted to the characterization of the value-motivational component of the academic competence of cadets.*

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс предопределило необходимость применения компетентностного подхода в образовании. Разработанные образовательные стандарты по специальностям высшего образования первой ступени определяют требования к профессиональным, социально-личностным и академическим компетенциям специалиста, на основе которых формируется и развивается его компетентность как выраженная способность применять свои знания и умения в практической деятельности.

Особый интерес вызывает академическая компетентность как компетентность, являющаяся методологической и инструментальной базой, средством формирования остальных компетентностей в педагогическом процессе. Академическая компетентность характеризуется наличием теоретических знаний о природе, человеке, обществе, а также умением изучения и объяснения явлений окружающего мира с теоретических позиций, навыками поиска новых знаний, способностью и готовностью к самосовершенствованию и саморазвитию.

Для качественного анализа и характеристики содержания процессов формирования академической компетентности курсантов предлагается применять метод моделирования, направленный на создание модели, позволяющей на основе новой информации изучать особенности ее элементов, их взаимосвязь и назначение [1, с. 47]. Создание модели академической компетентности курсантов позволит определить критерии (параметры) оценки уровня ее сформированности.

В педагогической литературе нет единого подхода к созданию модели компетентностей. И. А. Зимняя, моделируя социально-профессиональную компетентность, выделяет внутреннюю и внешнюю составляющие [2, с. 11–12]. Т. Б. Беляева в модели социальной компетентности личности выделяет эмоционально-ценностную, когнитивную и операциональную подструктуры [3, с. 10–11]. Н. В. Гордеенко предлагает для удобства проектирования академических компетенций сгруппировать общеучебные умения, навыки и способы деятельности в блоки соответствующих личностных качеств, подлежащих развитию: когнитивные (познавательные), креативные (творческие), методологические, коммуникативные и мировоззренческие качества [4]. О. Л. Жук в качестве структурных блоков психолого-педагогической компетентности, формирование которых позволит обеспечить готовность выпускника к эффективной профессиональной деятельности, рассматривает базовый, личностный, социальный, профессиональный блоки [5, с. 299].

Исходя из анализа литературы, можно определить следующие структурные компоненты академической компетентности курсантов.

1. Ценностно-мотивационный, предполагающий проявление интереса и склонностей к овладению необходимой информацией.
2. Когнитивный, выражающий степень владения отдельными знаниями.

3. Деятельностный, отражающий степень развития умений практического использования полученных знаний, состоящий в готовности личности к самостоятельному принятию решений в определенной предметной области деятельности (в том числе и в экстремальных условиях), а также к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков.

4. Рефлексивный, определяющий возможность объективно оценивать свой профессиональный уровень и проектировать условия его повышения.

Содержание ценностно-мотивационного компонента академической компетентности курсантов составляют профессионально значимые потребности, ценности и мотивы деятельности, формирующиеся в результате устойчивого интереса и положительного отношения к своей профессии, понимания общественной значимости выполняемой работы. Важность ценностно-мотивационного компонента как элемента компетентности работника была отмечена еще Дж. Равеном в его труде «Компетентность в современном обществе», который считал, что поведение индивида определяют инициатива, лидерство, склонность к анализу деятельности организации и общества в целом [6, с. 18].

Ценностно-мотивационный компонент академической компетентности курсантов включает в себя следующие требования (компетенции) к будущим сотрудникам органов внутренних дел:

1. Быть уверенным в себе, что находит проявление в уверенном поведении, способности принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию, удовлетворенности результатами своей деятельности.

2. Обладать адекватной самооценкой, т. е. способностью оценивать свои знания, умения, навыки и возможность их применения в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка формируется под влиянием внутренних (физиологических и психологических) и внешних факторов (оценка окружающих, результаты учебной и служебной деятельности) и предопределяет успешность процесса обучения курсанта. Адекватная самооценка является предпосылкой для развития умений эмоциональной саморегуляции.

3. Уметь регулировать свое эмоциональное состояние, избегать эмоционального напряжения. Так, неудовлетворенность курсанта учебной и служебной деятельностью приводит к возникновению чувства неуверенности,

подавленности, психическим и психологическим перегрузкам, ухудшению самочувствия, заболеваниям. Эмоциональное напряжение не позволяет курсанту эффективно управлять своей деятельностью, что выражается в недобросовестной и несистематической подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям, откладыванию «до последнего» либо невыполнению запланированной работы и т. д. Положительные эмоции, удовлетворенность процессом познавательной деятельности и ее результатами, напротив, вызывают у курсанта желание самосовершенствоваться, повышать свой профессиональный уровень.

4. Обладать волевыми качествами, под которыми понимаются способности, позволяющие преодолевать трудности, возникающие как в процессе обучения, так и в последующем в профессиональной деятельности. К таким качествам можно отнести решительность, самообладание, целеустремленность, настойчивость и др. Профессия сотрудника органов внутренних дел связана с постоянными стрессовыми нагрузками, нарастающей усталостью, а потому для работы в постоянном напряжении, оптимальной организации деятельности, сохранения активности необходимо целенаправленно развивать волевые качества курсантов.

5. Быть нацеленным на успех, что предполагает направленность деятельности на получение результата, преодоление препятствий на пути к поставленной цели. Достаточный уровень сформированности данной компетенции характеризуется активностью, инициативностью курсанта, интересом к решению нестандартных задач, поиском эффективных форм учебной деятельности.

Наличие всех вышеперечисленных показателей свидетельствует о высоком уровне сформированности ценностно-мотивационного компонента академической компетентности курсантов. Средний уровень характеризуется поверхностными представлениями о роли сотрудника органов внутренних дел в обществе, о необходимости саморазвития для профессиональной деятельности сотрудника, наличием потребности, ценностной мотивации к повышению своего профессионального уровня, но отсутствием целеустремленности. Низкий уровень характерен для курсантов, не осознающих роль сотрудника органов внутренних дел в обществе, важность саморазвития для профессиональной деятельности сотрудника, отсутствие потребности,

ценностной мотивации к повышению своего профессионального уровня, отсутствие целеустремленности.

Подводя итоги, следует отметить, что формирование ценностно-мотивационного компонента академической компетентности курсантов имеет важное значение не только для процесса обучения, но и для будущей практической деятельности. Сотрудники органов внутренних дел — лица, наделенные властными полномочиями, а потому должны обладать такими положительными качествами, как способность поиска новых способов осуществления профессиональной деятельности, а также приоритет контроля факторов, влияющих на работу, над выполнением относительно стационарного перечня обязанностей. Формирование у сотрудников потребности к постоянному самосовершенствованию и совершенствованию своей деятельности для оказания большей пользы обществу — одно из приоритетных направлений идеологической работы в системе МВД Республики Беларусь.

Недостаточная сформированность ценностно-мотивационного компонента академической компетентности оказывает негативное влияние на профессиональное развитие курсантов. Так, рассматривая свою деятельность как способ получения личной выгоды и карьерного роста, курсанты, а в будущем и сотрудники органов внутренних дел, тратят слишком много времени на попытки снискать расположение вышестоящих по должности или старших по званию, а также на непродуктивное и соревновательное отношение к выполняемой работе, учебе. Это мешает сотрудничеству, накоплению и обмену опытом совместной деятельности как между курсантами одного взвода, так и между разными подразделениями, и, как следствие, формирует неблагоприятный климат в коллективе.

Библиографический список

1. Осипов, Е. Д. Основы компетентностно-ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2014. — 166 с.
2. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов.: материалы XV Всерос. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенден-

ций». — М. : Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — Кн. 2. — С. 10–19.

3. Беляева, Т. Б. Модель социальной компетентности / Т. Б. Беляева // Вестник НовГУ. — 2005. — № 31. — С. 8–12.

4. Горденко, Н. В. Академические компетенции как предмет педагогического исследования [Электронный ресурс] / Н. В. Горденко // SuperInf.ru. — Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2012. — Дата доступа: 15.04.2017.

5. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 20019. — 336 с.

6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. — М., 2002. — 396 с.

УДК 378.015.3

Ж. А. Барсукова

Zh. A. Barsukova

*доцент кафедры психологии
Могилевского государственного
университета им. А. А. Кулешова,
кандидат психологических наук, доцент (Беларусь)*

К ВОПРОСУ ОБ АВТОНОМНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

TO THE QUESTION OF THE AUTONOMY OF FIRST YEAR STUDENTS

Аннотация. В статье предлагаются результаты исследования автономности у студентов-первокурсников как компонента проявления их академических компетенций. Достаточно малое количество студентов-первокурсников, имеющих высокий уровень автономии, а также отсутствие значимых корреляций между показателями автономности и другими изучаемыми переменными и различий в зависимости от профиля будущей профессиональной деятельности актуализируют проблему развития автономии.

Summary. The article offers the results of a study of autonomy at first year students as a component of the manifestation of their academic competencies. A sufficiently small number of first year students with a high level of autonomy and the lack of significant correlations between the indicators of autonomy and other study variables and differences depending on the profile of future professional activity actualizing the problem of the development of autonomy.